# Marco teórico conceptual

Según Bayón (2009), de manera simple lo que es la movilidad e inmovilidad intergeneracional, siendo la primera se refiere a en qué medida los resultados y características de los individuos difieren de sus padres y la segunda hace referencia a la persistencia de características y resultados de los hijos con respecto al hogar de origen (D´Addio, 2007)

INEGI define de manera precisa el nivel educativo como “Cada una de las etapas que conforman un tipo educativo” teniendo para fines de la presente investigación doce niveles educativos a los cuales se puede aspirar en México considerando como base el sistema de educación Nacional; preescolar o kínder, primaria, secundaria preparatoria o bachillerato, normal básica, estudios técnicos o comerciales con primaria terminada, estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, normal de licenciatura, licenciatura o profesional, maestría y doctorado.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) e INEGI utilizan el Índice de Marginación el cual, es una medida que de manera resumida permite diferenciar a las entidades federativas y municipios de acuerdo a las características de su población, tomando cuatro dimensiones socioeconómicas; educación, vivienda, ingresos monetarios y distribución de la población, cada una con sus diferentes subtemas como se menciona en el cuadro 4.

**Índice de Marginación socioeconómica**



**Índice de Marginación según CONAPO**

Cuadro 5: fuente elaboración propia con información de CONAPO 2018

También, INEGI menciona que la movilidad social puede ser entendida como la facilidad en que las personas pueden cambiar su nivel socioeconómico en la sociedad, es decir los movimientos de desplazamiento que presentan los individuos, las familias o los grupos sociales dentro del sistema socioeconómico de determinada región.

# Diseño Metodológico

En el presente estudio se realizará un modelo intergeneracional, en el cual se evaluará la movilidad social de los individuos tomando de referencia las condiciones heredadas de los padres, por lo tanto, es una investigación de carácter mixto, dado que se cuenta con variables tanto cualitativas como cuantitativas,. El modelo que se tomará como referencia es el utilizado en un estudio en Colombia realizado por la CEPAL. El modelo original está formado como se menciona en la ecuación 1

Los ingresos educativos (ecuación 1)

Donde:

w :ingreso laboral

z: vector de dummies de etnia

r: vecto de dummies de región

mps: educación promedio de los padres

difesc: diferencia entre la educación del padre y de la madre

borurual: dummy para nacidos en zona rural

educa: educación del individuo

s2: educación elevada al cuadro

migra: dummy de migración

train: dummy de entretenimiento

errorw: término residual

Los datos que se utilizarán para el caso de México serán los proporcionados por el INEGI en su encuesta de movilidad social, la cual, cuenta con 43,000 hogares entrevistados, se realizará el tratado de datos para determinar los hogares que son viables para la muestra, ya que no todos proporcionan los datos necesarios, además de los proporcionados por la ENOEGH, la ecuación 1 será adecuada, quedando para el caso de México la ecuación 2.

(Ecuación 2)

Donde:

w :ingreso laboral

r: vector de dummies de región

mps: educación promedio de los padres

difesc: diferencia entre la educación del padre y de la madre

borurual: dummy para nacidos en zona rural

educa: educación del individuo

resi: lugar de residencia del individuo diferente a la de origen

s2: educación elevada al cuadro

ocupación de los individuos

errorw: término residual

Por lo tanto, se pretenden correr una serie de regresiones para aceptar o rechazar las hipótesis según el caso y de esta manera, saber si la educación de los padres, así como la movilidad social, son factores determinantes para el ingreso futuro de los individuos.

# Bibliografía

Bayón, M. C. (2009). Oportunidades desiguales, desventajas heredadas. Las dimensiones subjetivas de la privación en México. *Espiral*.

Campos Vázquez, R. (2016). *Inteligencia y personalidad: efectos en movilidad social y resultados de vida.* (Primera ed.). Distrito Federal, México: Colegio de México y Centro de Estudios Espinoza Yglesias.

CONEVAL. (2021). *CONEVAL PRESENTA LAS ESTIMACIONES DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL 2018 y 2020.* México : CONEVAL.

Consejo Nacional de Población . (2010-2011). *Concepto y dimensiones de la marginación.* CONAPO.

Cuentame de México . (30 de Junio de 2022). *Cuentame de México* . Obtenido de https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20durante%20los%20%C3%BAltimos,no%20saben%20leer%20ni%20escribir.

Instituto Nacional de Estadísitca y Geografía. (s.f.). *INEGI*. Recuperado el 15 de abril de 2022, de http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/glosario/default.aspx?t=medu17&e=00

Intituto Nacional de Estadistica y Geografía . (s.f.). *INEGI*. Recuperado el 15 de abril de 2022, de http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/mcs/2015/

Nuñéz, J., Ramirez, C., & Taboada, B. (2006). Esfuerzos y herencias sociales en la desigualdad de ingresos en Colombia. *CEPAL*, 5-51.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *OCDE*. Recuperado el 16 de mayo de 2012, de https://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/

Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes . (2011). *¿Cómo algunos estudiantes superan su entorno socioeconómico de origen?* OCDE.

Salas, M. M., & de Oliveira, O. (2014). Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (s.f.). *SEMARNAT*. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de http://dgeiawf.semarnat.gob.mx:8080/ibi\_apps/WFServlet?IBIF\_ex=D1\_R\_POBREZA00\_02&IBIC\_user=dgeia\_mce&IBIC\_pass=dgeia\_mce

Tiramonti, G. (2014). Las pruebas PISA en América Latina: resultados en contexto. *Avances en Supervisión Educativa*, (20).